



وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
المديرية الإقليمية انزكان أيت ملول
الثانوية الإعدادية الحنصالي - القليعة

رائز التقويم التشخيصي

TEST D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

مادة: علوم الحياة والأرض
Matière : Sciences de la vie et de la terre

الموسم الدراسي:
Année Scolaire:

المستوى: الأولى ثانوي إعدادي – مسلك دولي
Niveau: Première Année du Cycle Collégial (1APIC)

الأستاذ: رشيد موماد
Professeur: MOUMAD RACHID

INFORMATIONS DE L'ÉLÈVE

- NOM ET PRENOM:
- CLASSE:
- N° DE CLASSEMENT:

NOTE :/20

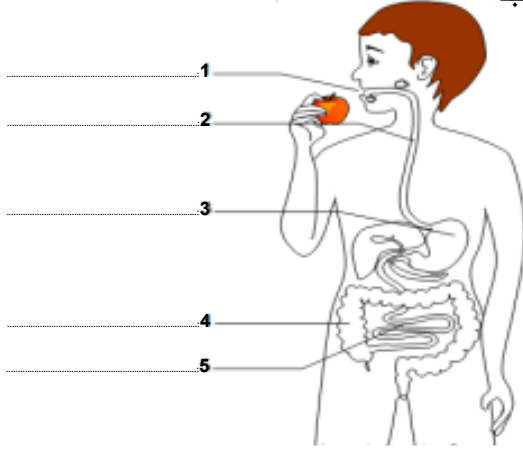
Consignes:

تعليمات :

- مدة انجاز الرائز ساعة واحدة - 60 minutes Volume horaire de réalisation
- يتعلق الامر بتقويم المكتسبات والتعلميات السابقة المرتبطة بتدريس الوحدات الجديدة، لا بتقويم جزائي،
- من أجل نتائج يقينية يرجى تفادي كل أنواع الغش،
- Il s'agit d'un test qui a pour le but de diagnostiquer vos prérequis antérieurs et donc il ne s'agit pas d'un contrôle continu,
- Pour que les résultats du test soient crédibles éviter de tricher,

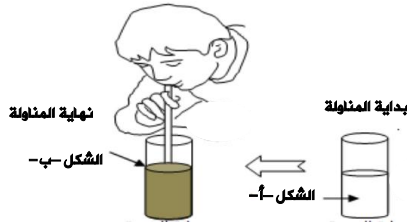


التمرين الثامن : يمثل الرسم أسفله، مكونات الجهاز الهضمي عند الإنسان، أتمم أرقام الوثيقة مستعملا الاقتراحات التالية (2,5):
الفم - اللسان - المريء - المعى الغليظ - المعى الدقيق - المعدة - الكبد.



التمرين التاسع : في إطار درس التنفس عند الإنسان، قام التلميذ أحمد بإنجاز المناولة التالية :

- في بداية التجربة وضع ماء الجير في إناء (الشكل -أ-).
- قام برفير (طرح الهواء من الرئتين) عدة مرات، عبر أنبوب في ماء الجير وحصل على النتيجة المبينة في الشكل -ب-.
ملحوظة: تعكر ماء الجير يدل على وجود CO₂.



1- ماهي الظاهرة المدروسة: (1)
2- قارن مظهر ماء الجير في بداية المناولة وفي نهايتها (2):
.....
.....
.....
3- ماذا تستخلص من نتائج هذه المناولة (1):
.....
.....
التمرين العاشر : أتمم ترجمة ما يلي (2,25):

Découverte	الوسط الطبيعي
Minéraux	النباتات
Ecologie	مكونات
Sciences	تنوع بيولوجي
Herbier	غابة
Animaux	مجهر ضوئي
Sol	خلية
roche	البيئة

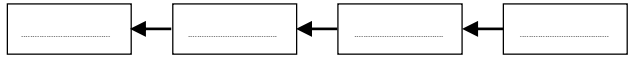
التمرين الأول : اختر (ي) الإجابة أو الإجابات الصحيحة للاقتراحات التالية (1,5):

- 1- يكون كل من الشهيق والزفير ظاهرة: ☐ التنفس ☐ التغذية ☐ التوالد ☐ الحركة
- 2- يسمى النظام الغذائي للإنسان بنظام غذائي: ☐ لاحم ☐ قارب ☐ عاشب ☐ متنوع
- 3- تستطيع الأسماك التنفس بواسطة: ☐ الرئة ☐ الغلاصم ☐ الأنف ☐ القصبات الهوائية

التمرين الثاني : أجب (ي) بصحيح أو خطأ (2)

- 1- تعتبر النباتات كائنات حية:
- 2- لتحديد الاتجاهات نستعمل المحرار:
- 3- التبخر هو تحول الماء من الحالة الغازية إلى السائلة:
- 4- الحيوانات العاشبة تتوفر على نظام أسنان غير كامل:

التمرين الثالث : توجد في الطبيعة علاقات غذائية بين الكائنات الحية تسمى بالسلاسل الغذائية. أكتب اسم الكائن المناسب في المكان المناسب لتكوين سلسلة غذائية انطلاقا مما يلي (2):
الضفدعة - الجراد - الثعبان - النسر - النبات.

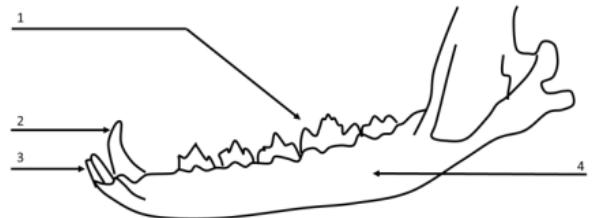


التمرين الرابع : صف باستعمال الجدول أسفله، الحيوانات الفقارية التالية (1,25):
نمر - سمكة - أفعى - نسر - ضفدعة

الثدييات	الأسماك	البرمائيات	الزواحف	الطيور

التمرين الخامس : أتمم (ي) النص أسفله بما يناسب من الكلمات التالي (1,5):
الماء - الأوراق - الجذور.
تحتاج النباتات الخضراء في تغذيتها إلى والأملاح المعدنية و CO₂ والضوء، وتمتص الماء بواسطة بينما تحصل على CO₂ والضوء على مستوى

التمرين السادس : يمثل الرسم التخطيطي أسفله، نظام الأسنان عن حيوان لاحم، أعط الأسماء المناسبة لأرقام الوثيقة (1).



1: 2: 3: 4:

التمرين السابع : تتعرض المياه لعدة ملوثات، أكتب مصادر التلوث التي تعرفها (2):
.....
.....